Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Лужский детский оздоровительно-образовательный центр «Юность»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №_29_
от «17» мая 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутреннем мониторинге качества образования в МОУ ДО «Лужский детский оздоровительный центр «Юность»

Алавердова Мариам Вовaевна

Подписано цифровой подписью: Алавердова Мариам Вовaевна
DN: cn=Алавердова Мариам Вовaевна, o=МОУ ДО "Лужский детский оздоровительный центр "Юность", ou, email=yunost-luga@yandex.ru, c=RU
Дата: 2021.11.12 14:57:40 +03'00'

г. Луга
2021 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге качества образования (далее - Положение) в МОУ ДО «Лужский детский оздоровительно-образовательный центр «Юность» (далее - учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(статья 28, пункт 3, подпункт 13).

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутриучрежденческие показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. Качество образования - это интегральная характеристика системы образования учреждения, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности учреждения нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

1.3.2. Мониторинг качества образования - это система сбора, обработки данных по внутриучрежденческим показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности учреждения, в том числе в рамках государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.3.3. Внутриучрежденческие показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

2.Основные цели, задачи, функции и принципы внутреннего мониторинга качества образования

2.1.Цель внутреннего мониторинга качества образования: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2 Задачи внутреннего мониторинга качества образования:

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
- Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.
- Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне учреждения. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.
- Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функции внутреннего мониторинга качества образования:

- Сбор данных по учреждению в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования.
- Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования.
- Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных учреждения.
- Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Основные принципы внутреннего мониторинга качества образования:

Приоритет управления – это нацеленность результатов внутреннего мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

Целостность – это единый последовательный процесс внутреннего мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

Информационная открытость– доступность информации о состоянии и динамике качества образования для Учредителя, экспертов в области образования, общественности.

3. Участники мониторинговых исследований.

3.1. Мониторинг сопровождается инструктированием - обучением участников образовательных отношений по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.

3.2. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Конвенцией о правах ребенка, Уставом учреждения и локальными правовыми актами.

3.3. Учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов, имеющих соответственное образование, обладающих необходимой квалификацией.

3.4. По поручению директора могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.5. Администрация учреждения вправе обратиться в Методическую службу управления образования администрации Лужского муниципального района, научные и методические учреждения за помощью в организации проведения мониторинговых исследований.

3.6.Объектом внутреннего мониторинга качества образования являются:

субъекты (обучающиеся, воспитатели, родители (законные представители), администрация);

направления (эффективность и действенность внутриучрежденческого управления, состояние и эффективность инновационной работы, состояние и результативность методической работы, качество преподавания и организация процесса обучения, работа с родителями (законными представителями), организация воспитательной работы, физическое воспитание и состояние здоровья обучающихся, посещение обучающимися занятий, уровень развития обучающихся, взаимодействие с внешней средой, анализ конечных результатов функционирования учреждения, и др.).

Предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор учреждения и факторы его обеспечения.

4. Периодичность и виды мониторинговых исследований.

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в учреждении.

4.2. План-график, по которому осуществляются мониторинг, доводятся до всех участников образовательных отношений учреждения в течение месяца (на планерках, собраниях, совещаниях и т. д.).

4.3. Продолжительность тематических, либо комплексных проверок не должна превышать 5-10 дней. Члены коллектива учреждения должны быть предупреждены о предстоящей проверке. В исключительных случаях оперативный мониторинг возможен без предупреждения.

4.4. Для осуществления комплексного мониторинга формируется рабочая группа специалистов, издается приказ о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план.

4.5.План устанавливает особенности данного вида мониторинга и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности учреждения или должностного лица.

4.6.В ходе проведения мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педагогического коллектива.

4.7.В учреждении осуществляется краткосрочный мониторинг.

5. Модель внутреннего мониторинга качества образования

5.1. Первый этап – нормативно-установочный:

- разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг;
- определение целей и задач педагогического мониторинга;

- определение основных показателей и критериев;
- выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

5.2. Второй этап - информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

5.3. Третий этап - аналитический:

- анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно- развивающей работы.

5.4. Четвертый этап - итогово-прогностический (завершающий):

- оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;
- сопосавление полученных результатов с первоначальными;
- выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;
- определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа;

6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество достижений обучающихся, в соотвествии с требованиями ФГОС;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
- уровень качества коррекционной деятельности для детей с ОВЗ;

- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы, в т.ч. соответствие требованиям оснащения по ФГОС;
- обеспеченность участников образовательных отношений учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов внутреннего мониторинга качества образования.

7.1. Показатели и индикаторы внутреннего мониторинга предоставляет существующая система внутриучрежденческого контроля учреждения.

7.2. Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов внутреннего мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- результаты тестирования; анкетирования, опросов всех участников образовательных отношений;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;

7.3. Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа качества знаний, технологии отслеживания безотметочного обучения, технологии отслеживания формирования личностных результатов обучения, а также медицинские и психологические данные.

8. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования

8.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса учреждения имеют право на конфиденциальность информации.

8.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или методической целью.

8.3. За качество мониторинга несет ответственность руководитель учреждения.

9. Заключительные Положения.

9.1. Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение согласно Уставу учреждения.