

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Лужский детский оздоровительно-образовательный центр «Юность»**

**АДАптированная общеобразовательная программа
художественной направленности
для детей с ограниченными возможностями здоровья
*«Разноцветный мир»***

Возраст учащихся: 7- 12 лет

Срок реализации: 21 день

Автор - составитель:

Алавердова М. В.

г. Луга
2021 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Адаптированная общеразвивающая программа «Разноцветный мир» для детей с ограниченными возможностями здоровья»	
Направленность	художественная	
Направление	творческое развитие учащихся с ОВЗ	
по характеру вносимых изменений	модифицированная	
Тип	ознакомительная	
уровень усвоения	базовый	
по целевой установке	прикладная	
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012; - Конвенция ООН о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.); - <u>Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"</u>; - <u>СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"</u>; - Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 01844). - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ - Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления. ГОСТ Р 52887-2007 - Устав учреждения 	
Срок реализации	одна смена летней оздоровительной кампании	
Возраст обучающихся	7-12 лет	
Дата разработки программы	2021 г.	
где реализуется	МОУ ДО «Лужский детский оздоровительный центр «Юность»	
<i>Изменения, вносимые в программу</i>		
<i>Дата</i>	<i>Вносимые изменения</i>	

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Программа «Разноцветный мир»	6
3. Диагностика результативности обучающихся по адаптированной общеразвивающей программе « <i>Разноцветный мир</i> »	8
4. Учебно – тематические планы	9
5. Программное содержание и учебно-методическое обеспечение:	10
6. Учебно-методическое обеспечение программы	12
7. Учебно-материальная база	12
8. Список литературы для педагога	13

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми с ОВЗ.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ОВЗ испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Адаптированная общеразвивающая программа "Разноцветный мир" художественной направленности, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: с нарушением интеллекта (имеющих умственную отсталость легкой, умеренной степени), нарушением зрения и речи, разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта. Адаптация общеразвивающей программы осуществляется с учетом рекомендаций психологов и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания, изменение структуры дополнительной общеразвивающей программы, использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Нормативной основой программы является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей.
- Устав учреждения;
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (учреждения дополнительного образования). Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»

вы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660) Страница 2. Приложение. СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

Главное место в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами занимает обучение базовым трудовым навыкам, необходимых для выполнения несложных работ, что способствует развитию познавательной и мыслительной деятельности. В процессе работы формируются такие личностные качества, как привычки к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что является важным условием для социальной адаптации обучающихся. Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, с учетом преемственности планирования тем на весь год обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения.

Цель программы: создание образовательной среды, обеспечивающей формирование познавательных и творческих способностей; социализации и самостоятельности детей с ОВЗ и инвалидов через различные виды прикладной деятельности.

Задачи программы:

обучающие:

- формирование навыков организации рабочего места;
- формирование навыков работы с различными материалами и инструментами;
- ознакомление с особенностями техник и этапов изготовления декоративных изделий;

коррекционно-развивающие:

- развитие интереса к действиям с различным материалом, к процессу творчества;
- развитие на доступном уровне трудовых умений и навыков;
- развитию мелкой моторики;
- активизация самостоятельной деятельности детей;
- развитие творческой деятельности во взаимодействии с педагогом;
- развитие внимания, воображения, наглядно-образного мышления;
- развитие доброжелательного отношения к окружающим, веры в себя, в свои возможности;

воспитательные:

- воспитание потребности выражать себя в доступных видах прикладной деятельности;
- воспитание интереса к творчеству;
- воспитание аккуратности, терпения, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание бережного отношения к материалам, инструментам;
- воспитание понимания на доступном уровне красоты окружающей действительности, искусства.

Программа состоит из нескольких взаимодополняющих модулей, каждый из которых имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Целесообразность модульной программы связана с реализацией сразу нескольких возможностей для развития ребёнка: создание максимального количества ситуаций успеха; выявление и стимулирование положительных личностных качеств ребёнка; организация деятельности по формированию универсальных учебных действий в различных сферах прикладной деятельности.

Практическая значимость - расширение кругозора, использование приобретаемых знаний в повседневной жизни, формирование и реализация творческих способностей; социализация.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на решение проблем формирования жизненной компетентности в развитии детей с ОВЗ и инвалидов на каждом возрастном этапе, т.е. способность нетипичной личности преодолевать настоящие и будущие трудности как самостоятельно, так и при помощи взрослого.

Программа рассчитана на 9 часов, занятия проводятся малыми подгруппами (или индивидуально), с учетом нетипичности детей с ОВЗ и инвалидов.

Набор в группы свободный. Количество детей в группе, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, устанавливается отдельно для каждой группы

Срок реализации программы – **21 день**. В течение одной лагерной смены могут одновременно реализовываться оба модуля в зависимости от потребности социума (родителей).

Режим занятий.

Время проведения занятия **35 минут**. Максимальное количество учебных часов в неделю – **3**.

2. Программа «Разноцветный мир»

Программа «Разноцветный мир» или лепим из пластилина. Ребенок должен почувствовать себя настоящим волшебником, способным создать свой собственный яркий мир. Пластилин, как никакой другой материал, активно развивает мелкую моторику пальцев рук, дает почувствовать объем и форму. Занятие лепкой активизирует мышление, развивает речь. Во время занятий развивается фантазия, воображение, образное мышление, усидчивость, умение вести работу поэтапно, что, безусловно, пригодятся ребенку в различных видах образовательной деятельности.

Цель и задачи модуля: создание благоприятной развивающей среды для детей с ОВЗ и инвалидов; формирование умений и навыков работы с мягким материалом; предоставление условий для участия в творческой деятельности; обеспечение социальной адаптации детей через тематические экспресс-выставки.

Планируемые результаты:

Предметные – формирование навыков и умений работы с мягким материалом (пластилином).

Мета -предметные:

регулятивные – адекватная самооценка, понимание причин «успешности» или «неуспешности» в творческой деятельности;

познавательные – использование учебной и дополнительной информации для создания объекта своего труда;

коммуникативные – приобретение навыков коллективного взаимодействия, общения со сверстниками и взрослыми.

Личностные – формирование положительного отношения к познавательной деятельности, выработка умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами.

Отличительная особенность программы.

В программе реализуются принципы доступности обучения и посильности труда, учет возрастных психологических возможностей и задатков обучающихся с ОВЗ и инвалидов при включении их в различные виды прикладной деятельности; чередование различных видов и форм занятий, постепенное усложнение приемов работы, разумное увеличение нагрузки, опоры на положительные качества ребёнка, воспитание в коллективе.

Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс строится с учетом индивидуализации обучения. Особенности психофизического и социального развития детей с ОВЗ и инвалидов определяют *специфику образовательных потребностей:*

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- отработка средств коммуникации;
- стимуляция познавательной активности.

Для поддержания интереса детей к творчеству используются разнообразные **формы организации образовательного процесса:** учебные занятия, конкурсы, выставки.

Форма проведения занятий: групповая, индивидуальная.

Форма обучения: очная, язык – русский.

Тип занятия: комбинированное; практическое; занятие-игра.

Методы обучения: объяснительные, иллюстративные, репродуктивные.

Выбор форм и методов работы зависит от *особенностей детей, их личностных качеств, знаний, умений, навыков, а также возраста воспитанников.*

Принципы организации образовательного процесса предусматривают самостоятельность обучающихся и развивающий характер обучения.

Образовательные технологии реализации программы.

Технологии личностно-ориентированного обучения - технология КТД.

Технологии формирующего обучения - технология поэтапного формирования понятий и умений.

Технологии развивающего обучения - технология дифференцированного обучения, игровая технология.

Ожидаемые результаты по итогам реализации программы.

Ожидаемые результаты ориентированы на формирование учебно-познавательных мотивов, развитие индивидуальных способностей, овладение поэтапного выполнения различных изделий.

По окончании обучения по программе обучающиеся

должны знать:

- правила техники безопасности при работе с мягким материалом;
- правила поведения в коллективе;
- материалы и инструменты, используемые в работе;
- основные приемы и этапы изготовления фигуры;

должны уметь:

- выполнять правила техники безопасности;
- владеть базовыми трудовыми навыками и умениями;
- владеть навыками коммуникативных отношений;
- с помощью педагога выполнять несложные фигуры.

3. Диагностика результативности обучающихся по адаптированной общеразвивающей программе «Разноцветный мир»

Оценка эффективности усвоения программы обучения проводится на основании самостоятельной (частично с помощью педагога) творческой работы ребенка, его участия в выставках, конкурсах и др. мероприятиях.

Проводится диагностика входящая (при формировании групп) и итоговая (после реализации программы).

Целевые ориентиры по ФГОС:

1. Развитые представления о ближайшем окружении.
2. Сформированные навыки мыслительной деятельности.

3. Наличие обобщенных представлений о явлениях и предметах окружающей действительности и их взаимосвязи (сенсорные эталоны).
4. Развитое мышление в соответствии с возрастными особенностями.
5. Наличие элементарных математических представлений.
6. Способность к длительному сосредоточению, переключению и распределению внимания.
7. Элементарные навыки самоконтроля.
8. Развитая зрительно-моторная координация.
9. Формирование предпосылок к произвольному запоминанию (запечатление, узнавание).

4. Учебно-тематический план.

№ п/п	Разделы модуля	Тематическое содержание	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	Введение в программу. Инструктаж. Организация рабочего места. Знакомство.	1		1
2	Лепка из пластилина	Основные приемы и способы лепки. Базовые формы. Лепка овощей и фруктов. Лепка дерева. Лепка домашних животных. Лепка птиц. Тематическая композиция.	0,5	3	3,5
3	Пластилиновая живопись	Выполнение элементов. Базовые формы. Заполнение формы пластилиновыми шариками; хлопьями и др. элементами. Барельефная композиция: «Цветы»; «Фруктовые деревья»; «Корзина с фруктами»; «Домик в деревне»	0,5	3	3,5
4	Конкурсная деятельность. Итоговое занятие.	Подготовка работ. Оформление. Выставка. Награждение. Фотографирование.		1	1
Итого:			2	7	9

5. Программное содержание и учебно-методическое обеспечение.

«Разноцветный мир» (9 ч)

Раздел модуля	Содержание	Форма занятия	Методы и технологии	Дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
1	2	3	4	5	6
Вводное занятие	Введение в программу. Организация рабочего места. Инструктаж по ТБ и ПБ. <i>Игра «Знакомство».</i>	учебное занятие, игра	Методы: объяснительно-иллюстративный.	Программа <i>«Разноцветный мир»</i> Демонстрация детских работ. Инструкции по ТБ и ПБ.	Опрос. Наблюдение. Обобщение. Анализ.
Лепка из пластилина	Основные приемы и способы лепки. Базовые формы: шар, овал, цилиндр, конус, пирамида. Последовательность выполнения работ. Лепка овощей: что у нас в корзине? Лепка фруктов: что на дереве растет? Лепка дерева (какие мы знаем деревья). Лепка домашних животных. Лепка птиц. Тематическая композиция «Аквариум»	учебное занятие, игра	Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Технологии формирующего, лично-ориентированного и развивающего обучения; здоровье-сберегающие.	Дидактический материал. Реквизит (корзина, муляжи овощей и фруктов) Тематические подборки: «Фрукты», «Овощи», «Животные», «Птицы» «Жители аквариума»	Диалог. Практическое задание. Наблюдение. Обобщение. Самооценка. Оценка педагога.

1	2	3	4	5	6
Пластилиновая живопись	<p>Выполнение элементов. Базовые формы (круг, жгут, валик, хлопья). Приемы выполнения мазков. Знакомство с рельефами. Заполнение формы пластилиновыми шариками; хлопьями и др. элементами. Последовательность выполнения работ. Барельефная композиция: «Цветы»; «На морском дне»; «Корзина с фруктами»; «Домик в деревне»</p>	учебное занятие, игра	<p>Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой. Технологии формирующего, лично-ориентированного и развивающего обучения; здоровье-сберегающие.</p>	<p>Дидактический материал. Тематические подборки: «Цветы», «Обитатели морей», «Фрукты», «Как построить дом?»</p>	<p>Диалог. Практическое задание. Наблюдение. Обобщение. Самооценка. Оценка педагога.</p>
Конкурсная деятельность. Итоговое занятие	<p>Последовательность выполнения и оформления самостоятельной работы. Подведение итогов работы. Поощрение. Фотографирование.</p>	итоговое занятие	<p>Методы: объяснительно-репродуктивный Технологии формирующего оценивания Методы: поощрения</p>	Выставочные работы.	<p>Диалог. Обобщение. Награждение.</p>

6. Учебно-методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел	Методическая литература	Методические разработки	Методические папки и пособия
1	2	3	4	5
<i>«Разноцветный мир»</i>				
1	Вводное занятие		Программа «Разноцветный мир»	Инструкция по ТБ и ПБ. Иллюстрационный материал.
2	Лепка из пластилина	Т.М. Геронимус «Работаем с удовольствием» 1998г. С.И.Гудилина «Чудеса своими руками» А.М.Гукасова «Рукоделие в начальных классах» М.А.Гусакова «Подарки и игрушки своими руками»		Тематические подборки: «Фрукты», «Овощи», «Животные», Птицы», «Жители аквариума»
3	Пластилин-овая живопись	С.О.Докучаева, Е.В. Вольнова «Капитошка дает уроки» Н.М.Коньшева «Наш рукотворный мир» Н.М.Коньшева «Секреты мастеров» Н.М.Коньшева «Чудесная мастерская»		Тематические подборки: «Цветы», «Обитатели морей», «Фрукты», «Как построить дом?»

7. Учебно - материальная база

Оборудование:

- доска для лепки
- таблицы последовательности лепки
- образцы детских работ
- компьютер
- выставочное оборудование
- столы, стулья

Инструменты и материалы:

- тетрадь
- цветной картон, бумага
- пластилин

Дидактическое оснащение:

- иллюстрационный материал
- рабочие схемы
- тематические подборки
- методические разработки

8. Список литературы.

1. **Бенсон Э.** Воплощение интересных идей. М.Мартин.2011 г. 128с.
2. **Григорьев Д.** Внеурочная деятельность. Работаем по новым стандартам. Коррекционно-развивающие занятия. Москва. Просвещение.2010г.85с.
3. **Жуковицкая Н.** Технология проектирования как способ интеграции программ общего и дополнительного образования в условиях внеурочной деятельности. Методическое пособие. СПб.ЛОИРО.2013 г.118с.
4. **Малыхина Л.** Образовательные технологии. Методическое пособие.СПб.ЛОИРО.2012г.
5. **Практическое пособие.** Игровые технологии в начальной школе. Москва. Аркти. 2010 г. 116с.
6. **Семенака С.** Адаптация ребёнка в обществе. Москва. Просвещение. 2011 г.96с.
7. **Суслов В.** Этикет. Методическое пособие (1-4 классы), Ростов/Д. Легион. 2010 г.268с.